

«РАССМОТРЕНО»
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ СОШ №113
_____ Каданцева И.В.

Мониторинг сформированности экологической культуры у обучающихся

Актуальность.

В обществе потребления экологическая культура обречена на поверхностное имитирование данного образа, так как потребление – это практика моментального удовлетворения едва проявляющейся потребности, не думая о последствиях такого поведения, предпочитая быстрое устранение дискомфорта. Экологическая культура, напротив, подразумевает соизмерение последствий той или иной формы поведения, стремление сохранить будущее, что требует пересмотр работы с обучающимися по экологической проблематике

Диагностическая мониторинговая деятельность составлена на основе отслеживания когнитивного и поведенческого аспектов как компонентов экологической культуры:

- 1) когнитивный компонент – это знание понимание базы для экологической культуры
- 2) поведенческий – это привычные экологические практики для обучающихся

Цель мониторинга:

Выявление уровня экологической культуры обучающихся.

Задачи мониторинга:

- 1 Выявить актуальный уровень экологической культуры обучающихся.
- 2 Определить динамику развития экологической культуры у обучающихся
- 3 По результат мониторинга определить и реализовать план деятельности по созданию единого событийно – насыщенного пространства, определяющего развитие экологической культуры.

Объект мониторинга:

Экологическая культура обучающихся

Предмет мониторинга:

Понимание последствий той или иной формы поведения, стремление сохранить будущее, экологическое отношение к миру

Респонденты:

Обучающиеся, реализующие НОО, ООО, СОО, приказ № 1599, Вариант 1 (1-11 класс).

Методы исследования: анкетирование.

Мониторинговая деятельность осуществляется в соответствии с принципами:

- дифференциации: диагностический минимум разработан с учетом образовательных уровней: 1- 4кл., 5-9кл., 10-11кл.;

- единства: диагностический минимум разработан в соответствии с мероприятиями по развитию экологической культуры;

- систематичности: выражается прежде всего в необходимости осуществления диагностического контролирования на всех этапах единого событийно – насыщенного образовательного пространства школы по формированию экологической культуры.

Диагностическое контролирование осуществляется в форме входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Механизм проведения мониторинга:

Диагностика представлена в виде анкеты для обучающихся «Мир экологии и я». Анкета содержит два блока вопросов.

Первый блок направлен на выявление когнитивного уровня экологической культуры обучающихся (5 вопросов)

Второй блок направлен на выявление поведенческого уровня экологической культуры обучающихся (3 вопроса)

Диагностическое контролирование осуществляется в форме входной, промежуточной и итоговой диагностики.

Входная диагностика проводится в сентябре 2024г., промежуточные диагностики – май 2025г., май 2026г., май 2027 г., итоговая диагностика – май 2028г.

Анкета для обучающихся «Мир экологии и я» состоит из 9 вопросов. В анкете используются открытые вопросы, в

которых обучающиеся самостоятельно выражают свое мнение по конкретной тематике.

Диагностика проводится индивидуально. Количественный и качественный анализ полученных данных осуществляет методист.

«2» балла - обучающийся дает полный развернутый ответ по данной тематике;

«1» балл - у обучающегося поверхностное (частичное) включение или понимание по данной тематике;

«0» баллов - у обучающегося отсутствует понимание по данной тематике.

Обработка результатов предполагает отдельный подсчет баллов по когнитивному и поведенческому уровню.

Когнитивный уровень определяется как сумма баллов:

8-10 баллов - высокий уровень понимания базы для экологической культуры;

4-7 баллов – средний уровень понимания базы для экологической культуры;

0-3 баллов – низкий уровень понимания базы для экологической культуры;

Поведенческий уровень определяется как сумма баллов:

5-6 баллов - высокий уровень понимания базы для экологической культуры;

3-4 баллов – средний уровень понимания базы для экологической культуры;

0-2 баллов – низкий уровень понимания базы для экологической культуры;

В соответствии с корреляционным анализом определяются созависимые компоненты потенциала.

Анкета для обучающихся

«Мир экологии и я»

(1-4 класс)

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Кл. руководитель _____

1. Что такое экология?

2. Что нужно делать для поддержки экологии в Волгограде?

3. Что делаешь и как часто для поддержки экологии в Волгограде?

4. Что такое ТКО?

5. Как ты обычно поступаешь с ТКО?

6. Может ли быть завод экологичным? Как?

7. Какие ты знаешь природные ресурсы? Как надо с ними обращаться?

8. Что тебе мешает правильному обращению с природными ресурсами? _____

9. Каким ты видишь будущее Земли? Почему?

Анкета для обучающихся

«Мир экологии и я» (5-9 класс)

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Кл. руководитель _____

1. Что значит жить экологично?

2. Что нужно делать для поддержки экологии в стране?

3. Что можно делать и делаешь ли ты для поддержки экологии в стране?

4. Что такое ТКО? Как правильно обращаться с ТКО?

5. Как ты обычно поступаешь с ТКО?

6. Что тебе известно об экологических технологиях в производстве?

7. Какие ты знаешь природные ресурсы, требующие изменения отношения к потреблению? Как надо с ними обращаться?

8. Что тебе мешает правильному обращению с этими природными ресурсами?

9. Каким ты видишь будущее Земли? Почему?

Анкета для обучающихся

«Мир экологии и я» (10-11 класс)

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Кл. руководитель _____

1. Как Вы представляете экологическую культуру человека?

2. Что нужно делать для поддержки экологии в мире?

3. Что можно делать и делаете ли Вы для поддержки экологии в мире?

4. Что такое ТКО? Как правильно обращаться с ТКО в соответствии с влиянием на здоровье человека и на всю биосферу в целом?

5. Как Вы обычно поступаете с ТКО?

6. Какие технологии в наибольшей степени представляют экологическую угрозу, а какие необходимо создавать?

7. Какие Вы знаете природные ресурсы, требующие иного отношения? Почему?
